

INFORMACIÓN DEL DISTRITO		
Nombre del distrito		Knox County Schools
Nombre del director de las escuelas		Dr. Jon Rysewyk
Punto de Contacto Distrital para el Informe de Rendición de Cuentas del TISA	Nombre	Ron McPherson
	Número de teléfono	865-594-1681
	Dirección de correo electrónico	ron.mcpherson@knoxschools.org
Porcentaje de estudiantes de 3 ^{er} grado que obtuvo un puntaje de nivel competente (“cumplió con las expectativas” o “superó las expectativas”) en la prueba de Artes del idioma inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de los TCAP que se dio en la primavera		43.5%

DECLARACIÓN DE METAS DEL DISTRITO		
Declaración Meta 1: Nivel de competente en ELA de 3er Grado ¹	70% de los estudiantes de 3 ^{er} grado obtendrán una calificación de nivel competente en la prueba de ELA de los TCAP.	2030
Declaración Meta 2:	Para el 2027-2028, 57% de estudiantes de grados 3 ^{er} a 8 ^o obtendrán una calificación de nivel competente en la prueba de ELA de los TCAP	
Declaración Meta 3:	Para el 2027-2028, 55% de estudiantes de grados 3 ^{er} a 8 ^o obtendrán una calificación de nivel competente en la prueba de matemáticas de los TCAP.	
Declaración Meta 4:	Para el 2027-2028, KCS aumentará la tasa de los que se gradúan preparados en un 14%	
Declaración Meta 5:	Para el 2027-2028, KCS reducirá la tasa de ausentismo crónico en un 5%	

¹ **Nota:** Este es un objetivo requerido de conformidad con T.C.A. § 49-3-112 y debe incluir el 70% o más de los estudiantes de 3^{er} grado que califiquen a nivel competente en la sección ELA de los TCAP. Si su distrito ya tiene el 70% o más de los estudiantes de 3^{er} grado competentes en ELA,

Año escolar	Resultado(s) anual(es)	Métricas/datos asociados	Pasos a seguir Esto puede incluir descripciones de los programas, dotación de personal y los servicios de intervención para los estudiantes	Describa cómo su distrito tiene la intención de usar su presupuesto para ejecutar los pasos de acción y cumplir con la meta establecida. . Opcional: Provea una copia del presupuesto de su distrito junto con este informe.
Declaración Meta 1: Nivel de competente en ELA 3er Grado ²	Para el año 2030, 70% de los estudiantes de 3 ^{er} grado obtendrán una calificación de nivel competente en la prueba de ELA de los TCAP.			
Año 1: año escolar 2023-24	47,5	En KCS, el nivel de competencia de 3er grado en los TCAP 2022-2023 fue del 43,5%.	1. Mejorar la instrucción a través del desarrollar un conocimiento profundo del contenido de parte de los educadores de ELA a. El personal a nivel del distrito y regional proporciona desarrollo profesional y apoyo en las escuelas a los maestros y administradores con un enfoque en materiales de instrucción de alta calidad (HQIM, por sus siglas en inglés) b. Los entrenadores de alfabetización brindan apoyo integrado en el trabajo a maestros y directores 2. Reorganización del personal y los apoyos de distrito en una estructura regional	El presupuesto de propósito general para el año fiscal '24 de KCS incluye aproximadamente \$24,1 millones para ELA-equipos directivos, intervencionistas académicos y puestos de maestros de asignaturas específicas. Adicionalmente, una parte significativa de lo asignado al personal de escuelas primarias (aprox. \$131,8 millones) es tiempo considerable dedicado a la instrucción y el apoyo de ELA a diario. Se da apoyo adicional por un total de \$1,5 millones a través de facilitadores de lenguaje y lectura,

por favor indique una meta que mantenga o aumente esa tasa de competencia.

² El resultado anual para la competencia en ELA de 3er grado debe incluir, pero no se limita a, la meta del distrito de aumentar las tasas de competencia de ELA de 3er grado en un 15% de la brecha en los próximos 3 años, comenzando con los resultados de los TCAP 2022-23, para lograr la meta establecida por el distrito de que al menos el 70% de los estudiantes de 3^{er} grado sean competentes en ELA. Si el distrito ya tiene el 70% o más de los estudiantes de 3^{er} grado que dominan ELA, no está obligado a declarar en sus resultados anuales el cierre de la brecha del 15%, pero aún debe detallar los resultados anuales y las métricas para mantener o aumentar las tasas de competencia de ELA de 3er grado de su distrito y otras metas establecidas del distrito.

Año escolar	Resultado(s) anual(es)	Métricas/datos asociados	Pasos a seguir Esto puede incluir descripciones de los programas, dotación de personal y los servicios de intervención para los estudiantes	Describa cómo su distrito tiene la intención de usar su presupuesto para ejecutar los pasos de acción y cumplir con la meta establecida. . Opcional: Provea una copia del presupuesto de su distrito junto con este informe.
			1. El personal de RTI (respuesta a la intervención) y tutoría brinda apoyo de intervención directa a los estudiantes con dificultades 3. Proporcionar personal adicional en las escuelas de alta necesidad	entrenadores de alfabetización y desarrollo profesional. Los puestos y materiales de intervención para el apoyo de RTI son un total de \$2,2 millones , y 3,4 millones se destinan a días adicionales de contrato de personal y puestos piloto en escuelas de alta necesidad Para apoyar mejor al personal y a los estudiantes, el distrito presupuestó aproximadamente \$2,0 millones para personal y materiales para cinco presupuestos regionales.
	50,9			
Año 3: año escolar 2025-26	53,7			
Año 4: año escolar 2026-27	56,2			
Año 5: año escolar 2027-28	58,2			
Declaración Meta 2:	Para el 2027-2028, 57% de estudiantes de grados 3 ^{ero} a 8 ^o obtendrán una calificación de nivel competente en la prueba de ELA de los TCAP			
Año 1: año escolar 2023-24	42,0	El nivel de competencia en los grados 3 ^{ero} a 8 ^o en la sección de ELA de los TCAP en el 2022-2023 fue del 40,1%.	1. Mejorar la instrucción a través del desarrollar un conocimiento profundo del contenido de parte de los educadores de ELA	Igual que a la Meta 1

Año escolar	Resultado(s) anual(es)	Métricas/datos asociados	Pasos a seguir Esto puede incluir descripciones de los programas, dotación de personal y los servicios de intervención para los estudiantes	Describa cómo su distrito tiene la intención de usar su presupuesto para ejecutar los pasos de acción y cumplir con la meta establecida. . Opcional: Provea una copia del presupuesto de su distrito junto con este informe.
			○ El personal a nivel del distrito y regional proporciona desarrollo profesional y apoyo en las escuelas a los maestros y administradores. ○ Los entrenadores de alfabetización brindan apoyo integrado en el trabajo a maestros y directores 2. Reorganización del personal y los apoyos de distrito en una estructura regional 3. El personal de RTI y tutoría brinda apoyo de intervención directa a los estudiantes con dificultades 4. Proporcionar personal adicional en las escuelas de alta necesidad	
Año 2: año escolar 2024-25	45,6			
Año 3: año escolar 2025-26	48,9			
Año 4: año escolar 2026-27	52,2			
Año 5: año escolar 2027-28	55,2			
Declaración Meta 3:	Para el 2027-2028, 55% de estudiantes de grados 3 ^{ero} a 8 ^o obtendrán una calificación de nivel competente en la prueba de matemáticas de los TCAP.			
Año 1: año escolar 2023-24	40,0	El nivel de competente en la sección de matemáticas de los TCAP en grados 3 ^{ero} a 8 ^o en el 2022-2023 fue del 38,1%.	1. Mejorar la instrucción al desarrollar un conocimiento profundo del contenido de parte de los educadores de matemáticas. 1. El personal a nivel del distrito y regional proporciona desarrollo profesional y apoyo en las	Aprox. \$23,6 millones se presupuesta para la dotación de personal de maestros de matemáticas de asignaturas específicas, y, al igual que en la categoría ELA, una parte significativa de los \$131,8 millones es para personal de escuelas primarias se dedica

Año escolar	Resultado(s) anual(es)	Métricas/datos asociados	Pasos a seguir Esto puede incluir descripciones de los programas, dotación de personal y los servicios de intervención para los estudiantes	Describa cómo su distrito tiene la intención de usar su presupuesto para ejecutar los pasos de acción y cumplir con la meta establecida. . Opcional: Provea una copia del presupuesto de su distrito junto con este informe.
			escuelas a los maestros y administradores con un enfoque en materiales de instrucción de alta calidad 2. Los entrenadores de matemáticas brindan apoyo integrado en el trabajo a maestros y directores 2. Reorganización del personal y los apoyos de distrito en una estructura regional 3. El personal de RTI y tutoría brinda apoyo de intervención directa a los estudiantes con dificultades 4. Proporcionar personal adicional en las escuelas de alta necesidad 5. Compra e implementación de un nuevo currículo de matemáticas de alta calidad	diariamente a dar instrucción de matemáticas y apoyo. Adicionalmente, KCS planea gastar \$318.000 en desarrollo profesional, apoyo de parte de entrenadores para educadores de matemáticas y asignaciones para materiales de matemáticas. \$398.000 también se ha presupuestado para personal directivo de matemática a nivel del distrito para proporcionar orientación y apoyo a los educadores de matemáticas.
Año 2: año escolar 2024-25	41,9			
Año 3: año escolar 2025-26	43,7			
Año 4: año escolar 2026-27	45,5			
Año 5: año escolar 2027-28	47,2			
Declaración Meta 4:	Para el 2027-2028, KCS aumentará la tasa de los que se gradúan preparados en un 14%			
Año 1: año escolar 2023-24	45,3	La tasa de graduados	1. Reestructuración de escuelas secundarias y formación de 865	KCS asigna aprox. \$133,5 millones para puestos de

Año escolar	Resultado(s) anual(es)	Métricas/datos asociados	Pasos a seguir Esto puede incluir descripciones de los programas, dotación de personal y los servicios de intervención para los estudiantes	Describa cómo su distrito tiene la intención de usar su presupuesto para ejecutar los pasos de acción y cumplir con la meta establecida. . Opcional: Provea una copia del presupuesto de su distrito junto con este informe.
		preparados para la promoción del 2022 fue del 43,5%.	academias con el apoyo adicional del personal del distrito, entrenadores de la academia, y consejeros universitarios y profesionales 2. Más oportunidades de materias académica avanzado (AP, IB, doble crédito, y doble crédito a nivel estatal) 3. Exponer más a los estudiantes a las trayectorias profesionales 4. Implementación e integración de una evaluación de interés y aptitud en las escuelas intermedias y secundarias 5. Implementación del Pre-ACT en escuelas intermedias y secundarias 6. Acrecentar las relaciones con empresas locales para apoyar el trabajo de las <i>865 Academies</i> 7. Reorganización del personal y los apoyos de distrito en una estructura regional 8. El personal de RTI y tutoría brinda apoyo de intervención directa a los estudiantes con dificultades 9. Proporcionar personal adicional en las escuelas de alta necesidad	educadores de secundaria, \$10,7 millones para puestos de apoyo administrativo de secundaria, \$2,9 millones para puestos de apoyo a la instrucción, y \$8,0 millones para los puestos de consejería escolar, todo lo cual contribuye a las a aumentar las tasas de graduación. Adicionalmente, el presupuesto del distrito incluye aprox. \$400.000 para programas de cursos IB (bachillerato internacional) y AP (cursos avanzados), preparación para la universidad y evaluaciones en la escuela intermedia, preparación para el ACT y la capacitación de equipos de apoyo regionales.

Año escolar	Resultado(s) anual(es)	Métricas/datos asociados	Pasos a seguir Esto puede incluir descripciones de los programas, dotación de personal y los servicios de intervención para los estudiantes	Describa cómo su distrito tiene la intención de usar su presupuesto para ejecutar los pasos de acción y cumplir con la meta establecida. . <i>Opcional:</i> Provea una copia del presupuesto de su distrito junto con este informe.
Año 2: año escolar 2024-25	46,9			
Año 3: año escolar 2025-26	48,6			
Año 4: año escolar 2026-27	50,2			
Año 5: año escolar 2027-28	51,8			
Declaración Meta 5:	Para el 2027-2028, KCS reducirá la tasa de ausentismo crónico en un 5%			
Año 1: año escolar 2023-24	19,0	La tasa de ausentismo crónico en KCS durante el año escolar 2022-2023 fue del 21%.	1. Aumento de la dotación de personal de apoyo para interactuar con los estudiantes y las familias 2. Plataforma de visualización de datos proporcionada al personal del distrito y de la escuela para ayudar a identificar rápidamente a los estudiantes con altas tasas de ausentismo 3. Formación de grupos de apoyo integral para el niño en cada escuela de KCS	El departamento de Cultura Escolar de KCS tiene un presupuesto de \$4,8 millones y brinda apoyo al personal que trabaja para reducir el ausentismo. Se presupuestaron \$2,9 millones adicionales para proporcionar puestos de trabajadores sociales y de enlace con la familia y la comunidad.
Año 2: año escolar 2024-25	17,2			
Año 3: año escolar 2025-26	15,6			
Año 4: año escolar 2026-27	14,1			
Año 5: año escolar 2027-28	12,7			